

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1
протокол от «31» 08 2021г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ
г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В.Бублей
Приказ от «31.» 08 201г. №358



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения детей
в образовательном процессе

на 2021-202 учебный год

Педагог-психолог
Зайцева И.А.

Нижевартовск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка.	3
1.1	Цель Программы	6
1.2.	Задачи Программы	6
1.3	Принципы построения Программы	6
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы детьми	9
1.6	Система мониторинга	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Задачи образовательной работы ДОУ	10
2.2	Цель и задачи педагога-психолога	12
2.3	Направление работы педагога-психолога	12
2.4	Календарное планировании работы педагога-психолога	17
2.5	Содержание Программы	25
2.6.	Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.	32
3.	Организационный раздел	36
3.1	образовательная нагрузка	36
3.2	Структура занятий	36
3.3	Принципы организации занятий	37
3.4	Программно-методическое обеспечение	39
3.5	Паспорт кабинета.	41
3.76	Список литературы	48

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, на основании:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 25.08.2022 № 4);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года»;
- Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- Программой Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;
- Рабочей программы воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы,
- Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания
разработана рабочая учебная программа психолого-педагогического сопровождения детей.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большей степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

Вопросы эмоционально-психологического здоровья детей очень актуальны для дошкольного образования и воспитания в целом, так как в последнее время встречается такое явление, как психосоматические расстройства. Психосоматические заболевания – это психические нарушения, которые проявляются как болезнь внутренних органов. Это могут быть нарушения желудочно-кишечного тракта, кожи, эндокринной системы, головные боли и т.д. подобные нарушения возникают в ответ на любые значимые для ребенка ситуации, которые вызывают эмоциональное напряжение (стресс). За теми или иными соматическими нарушениями, на первый взгляд не имеющими никакого отношения к личностным и познавательным сферам ребенка, скрываются стойкие эмоциональные нарушения, проявляющиеся в высокой возбудимости, импульсивности, повышенной тревожности, нестабильности настроения и даже агрессивности.

Одно из направлений работы нашего детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для составления рабочей программы были дополнительно использованы:

- «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под редакцией Ю.С.Галлямовой. Издательство «Хока», Санкт-Петербург, 2007г.;

- «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Издательство «Аркти», Москва 2007г.

-Сборник «Психогимнастика» Автор М.И.Чистякова:

-Сборник «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» под.ред. В.Л.Жевнерова и др.

Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из составляющих которого является эмоциональное благополучие ребёнка, которого можно достичь через игровую деятельность в сенсорной комнате.

Дети, посещающие наш детский сад и состоящие на учете у ортопеда, невролога - часто болеющие, ослабленные дети. На фоне заболеваний возникают трудности в развитии и воспитании детей: ребенок находится часто на больничном, пропуская образовательный процесс, что приводит к дезадаптации, раздражительности, эмоциональной неустойчивости и т. д. Все это приводит к нарушению эмоционально-личностного и познавательного развития..

Опыт работы в дошкольном учреждении, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего гармоничному развитию ребенка препятствует эмоциональная нестабильность. Поэтому целью нашей работы было создать такие условия в ДОУ, которые способствовали бы укреплению как физического, так и психологического здоровья детей. То есть необходимо было создать эмоциональный комфорт для детей в условиях нашего детского сада.

Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребёнка, тем успешнее и эффективнее происходит его развитие. Между тем технологизация современной жизни создаёт дефицит сенсорного опыта детей, замещая его визуальными и виртуальными образами.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для работы по укреплению психологического здоровья детей: сенсорная комната, оснащённая необходимым оборудованием.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих возможностей детей;

коррекцию психоэмоциональных состояний

Средствами же выступает оборудование сенсорной комнаты, в которой будут проводиться игры, релаксационные упражнения, психогимнастика и другие методы и приёмы.

1.1.Цель Программы.

Осуществление психологического сопровождения образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста в условиях ДОО средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.

1.2. Задачи Программы

1. Укреплять психологическое здоровье детей, в том числе с ОВЗ.
2. Развивать социально-эмоциональную сферу детей, межличностные отношения со сверстниками и взрослыми.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника.
4. Развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

1.3. Принципы построения Программы

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.
- Принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- Гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- Адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.

- Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- Последовательность.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с *ОВЗ* выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

А также учитывая принципы создания Рабочей программой воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики возрастных особенностей детей

Характеристики особенностей детей 4-5 лет.

Взаимодействие и общение детей на 5-м году жизни во многом носит поверхностный характер. Для ребенка важно, чтобы такие контакты были доброжелательными, веселыми, предоставляли ему возможность проявить себя, а с кем он будет взаимодействовать, насколько правильно поймет его собеседник, для него не так существенно. Конечно, возможности к сотрудничеству у детей этого возраста ограничены: они еще только постигают способы взаимодействия, их контакты непродолжительны по времени.

В игре дети 3х лет фактически не вступают в общение по поводу игры, не согласовывают свои действия с партнерами.

При возникновении конфликтов в игре дети не пытаются согласовывать свои желания, а прибегают к различным видам давления на партнера –воздействуют силой (толкание, драка и т.д.), словесно (высказывания типа «Уходи» и т.д.), либо жалуются воспитателю.

Характеристики особенностей детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет в играх уже весьма интенсивно взаимодействуют и общаются между собой, у них есть постоянные партнеры по игре. Способы, которыми дети пытаются разрешать конфликты, также отражают возросшую способность взаимодействовать с ровесниками. Все реже они пытаются оказать на партнера воздействие с помощью физической силы или взрослого, стараются договориться. Дети данного возраста пытаются не просто отстоять, но и объяснить друг другу свои притязания и неправомерность притязаний соперника. Часто причиной нарушения взаимодействий со сверстником является не сформированность у него игровых навыков. Дети в этом возрасте инициативны, любознательны и ищут доброжелательной оценки, как сверстников так и взрослых.

Характеристики особенностей детей 6-7 лет.

В своем взаимодействии и общении старшие дошкольники в большей мере, чем младшие, ориентированы на сверстников: они значительную часть времени проводят в совместных играх, для них становятся существенными оценки и мнения товарищей, все больше требований они предъявляют друг к другу и в своем поведении стараются учитывать их.

При возникновении конфликтов в играх, дети стремятся объяснить, почему они так поступили, или обосновать неправомерность действий другого, при этом они часто аргументируют свое поведение или критику другого правилами

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми

- * Успешная адаптация к условиям образовательного учреждения.
- * Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера.
- * Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности.
- * Развитие коммуникативных навыков во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

1.6 Система мониторинга.

Месяц	Группа	Название методики
сентябрь-октябрь	общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет	А. Остроумова «Успешная адаптация. Как ее измерить?»
январь	компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	«Психолого-педагогическая оценка готовности к школе» Н.А.Семаго
март	компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	Определение школьной зрелости. Тест Керна -Ирасека
апрель	компенсирующей направленности от 6 до 7 лет	«Экспериментальная беседа» Н.Гуткина Определение социальной готовности к школе

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Задача 1 Формирование духовной культуры, патриотизма в рамках реализации года культурного наследия (педагогический совет)	-реализация проектов рабочей программы воспитания -повышения количества родителей, вовлеченных в данную работу -реализация мероприятий в рамках реализации года культурного наследия (2022 года)
Задача 2 Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника (педагогический совет)	-обновление и модернизация развивающей среды -обучение педагогических кадров по данной программе -увеличение количества интерактивного оборудования -разработка подпроектов по направления работы групп
Задача 3 Обмен опытом и проектирование здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями города Нижневартовска. (семинар-практикум)	- создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий(эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся) - участие в конкурсах с использованием инклюзивных и здоровьесберегающих технологий - сохранение показателя индекса здоровья - динамика среднего показателя заболеваемости выше среднего по городу - наличие секций и кружков спортивной направленности 2 и более - увеличение обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности - увеличение количества воспитанников в сдачи норм ГТО
Задача 4 Обеспечить развитие кадрового потенциала создание команды единомышленников в процессе внедрения развития личностного потенциала обучающегося в рамках года педагога и наставничества	-внедрение новой модели наставничества -обучающие семинары по реализации региональной программы ЛРОС -разработка мероприятий в рамках Года педагога и наставничества (2023 года)
Задача 5	-расширение спектра договоров сетевого взаимодействия:

Расширение сетевого взаимодействия и интеграции по направлениям в рамках реализации проекта ЛРОС	-реализация подпроектов по направлению работы группы -расширение спектра услуг по дополнительному образованию воспитанников -сохранение доли детей в возрасте 5-8 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности детей -увеличение и сохранение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности обучающихся
---	--

2.2.Цель и задачи педагога-психолога

Цель: Психологическое сопровождение образовательного процесса. Формирование коммуникативной, психологически здоровой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению психологического здоровья детей:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации к новым условиям жизни;
- психологическая помощь детям с поведенческими отклонениями;
- психологическая помощь детям по рекомендациям ТПМКК.

2. Продолжать создавать условия для эмоционального благополучия детей через:

- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения у детей посредством занятий в сенсорной комнате.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождения выпускников:

- формирование психологической готовности детей к обучению в школе как новой социальной позиции ребенка.

4. Развивать у детей с ограниченными возможностями здоровья социальную компетентность, навыки общения, эмоциональную сферу.

5. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей

Предполагаемый результат:

1. Увеличение показателя легкой степени адаптации воспитанников на 3%;

2. Устранение поведенческих отклонений у «особых» детей.

3. Сохранить качество дошкольной подготовки детей.

4. Увеличение числа родителей и педагогов, посещающих консультации психолога на 2%.

2.3. Направления работы педагога-психолога:

- **Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;

- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

1. В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а так же при представлении ребенка на ТПМПК педагог-психолог использует методику Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

2. Изучение готовности к обучению в школе выпускников, реализующих образовательную программу «Радуга», по методике Н.А.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к школе», определение социальной готовности к школе «Экспериментальная беседа» Н.Гуткина, определение уровня «школьной зрелости» Керна-Ирасека.

3. Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения изучается с помощью методики А. Остроумовой.

4. Изучение межличностных отношений осуществляется по методике Я.Л. Коломинского.

1. Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса от родителей и педагогов.

□ **Психологическая коррекционно-развивающая работа**

Задачи коррекции психического развития ребенка:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного развития;
- коррекция отклонений в эмоциональной и коммуникативной сфере.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, психологических программ, касающейся эмоционального развития ребенка. Как педагогу-психологу организовать коррекционную работу в условиях детского сада компенсирующего вида, направленную на развитие познавательной и социальной активности, эмоционально – волевой сферы и личности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно–двигательного аппарата, учитывая их индивидуальные психолого-педагогические особенности.

В данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать материал и различные подходы, касающиеся психологического развития детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых приемов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом их применении. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы

Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды в сенсорной комнате способствуют развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма проведения занятий - подгрупповая. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории и степени нарушения эмоциональной сферы и навыков общения.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового через обогащение внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию.

На занятиях нет прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый побуждает детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- нужно искренне верить в возможности детей и запрещать себе попытки все сделать за ребенка самому;
- быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать и не осуждать их.

Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо:

- использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я-высказываний»;
- учитывать ортопедический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела).

Структура занятий:

- *Психологический настрой на занятие и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
Приветствие - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, самомассаж, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
- *Основной блок* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от подвижной игры к релаксационной технике.
- *Психологическая разгрузка* с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся

ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии.

- *Рефлексия занятия.* Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу)

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

Занятия комплексные и проходят в условиях сенсорной комнаты, в которой специальным образом организована окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, воздействующих на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

При проведении занятий *используются разнообразные формы организации детской деятельности:* фронтальная; подгрупповая из 5-6 детей со сходными проблемами в поведении; подгрупповая с различным уровнем развития детей, получающих знания друг от друга во время совместной деятельности; индивидуальная. Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Обязательно учитывается ортопедический режим дошкольников (частая и разнообразная смена статической позы тела.

□ **Психопросвещение**

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

□ **Психопрофилактика**

Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.

Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.

Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.

Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

□ **Психоконсультативная работа**

Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

□ **Аналитическая и организационная деятельность:**

Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.

Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.

Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.

Консультирование аттестующихся по прохождению теоретических испытаний.

Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретных проблем.

Работа с педагогами

В ОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «особыми» детьми, которых становится все больше, а характер их «особенностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДООУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога.

2.4. Календарное планирование работы педагога-психолога

Сентябрь.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
Недели	1	2	3	4	
Работа с		Особенности работы	Консультация для	Составление плана	Оказание

педагогами		воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ.	молодых педагогов «Особенности адаптации ребёнка к дошкольному образовательному учреждению» (Знакомство с психолого – педагогическими аспектами адаптации ребёнка к условиям ДОУ, определение степени адаптации, рекомендации)	совместной работы по подготовке детей к школе с воспитателями подготовительных групп.	психологической помощи педагогам
Работа с родителями	«Подготовка ребенка к детскому саду». Рекомендации.	Индивидуальные консультации по адаптации детей	Индивидуальные консультации по адаптации детей		Оказание психологической помощи родителям вновь прибывших детей
Работа с детьми	Психологическое сопровождение вновь прибывших детей.	Психологическое сопровождение вновь прибывших детей.	Психологическое сопровождение вновь прибывших детей.	Диагностика детей к ТПМПК.	Оказание помощи детям в период адаптации. Выявление детей с проблемами развития
Взаимодействие с администрацией	Участие в педагогическом совете.	Участие в заседании ПМПк №1	Мониторинг процесса адаптации вновь прибывших детей.	Результаты обследования детей	График консультаций Справка

Октябрь.

Направление деятельности	Мероприятия.	Предполагаемый результат
---------------------------------	---------------------	---------------------------------

Недели	1	2	3	4	
Работа с педагогами	Консультирование по результатам диагностики	Рекомендации по работе с детьми с особыми формами развития.	Консультирование по результатам диагностики	«Психологическое сопровождение детей ОВЗ»	Оказание психологической помощи педагогам Повышение психолого-педагогической грамотности
Работа с родителями	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ». Родительское собрание	«Психологические особенности дошкольников». Рекомендации на стенде	«Учимся общаться с ребенком»	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	Оказание психологической помощи родителям Изучение запроса родителей
Работа с детьми	Диагностика готовности к школе на начало года. Авторы Н.Семаго, М.Семаго)	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Оказание психологической помощи детям.
Взаимодействие с администрацией	Анализ результатов мониторинга процесса адаптации вновь прибывших детей	Корректировка планов взаимодействия с другими специалистами	Результаты диагностики детей к ТПМПК.	Работа по запросу	Справка Планы взаимодействия с другими специалистами

Ноябрь.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
Недели	1	2	3	4	
Работа с педагогами	Рекомендации по формированию у детей положительной	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Результаты диагностики детей к ТПМПК	Психолого-педагогические направления сюжетно-ролевой	Оказание психологической помощи педагогам Повышение психолого-

	мотивации к обучению в школе и «внутренней позиции школьника».	на начало у.г.		игры «Школа».	педагогической грамотности
Работа с родителями	«Какие игрушки нужны вашим детям» Рекомендации на стенде	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	«Создание благоприятной семейной атмосферы». Рекомендации.	Консультирование по результатам диагностики	Оказание психологической помощи родителям
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика по запросу	Обследование взаимоотношений в неблагополучных семьях Групповые занятия Индивидуальные занятия	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика по запросу	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией	Работа по запросу	Участие в мероприятиях, посвященных «Всемирному дню ребенка»	Участие в заседании ПМПК №2	Работа по запросу	Изучение запроса администрации

Декабрь

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
Недели	1	2	3	4	
Работа с педагогами	«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»		«Влияние отношения взрослого на эмоциональное состояние ребенка в детском саду»	Консультирование по результатам диагностики	Психологическая помощь педагогам

Работа с родителями	Индивидуальные консультации по результатам обследования детей	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	«Как справиться с кризисом 7 лет» Рекомендации	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	Психопросвещение родителей
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика по запросу педагогов	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика по запросу педагогов	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией	Подготовка документов на ТПМПК	Участие в заседании ПМПК №3	Результаты обследования детей		Справка

Январь.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
Недели	1	2	3	4	
Работа с педагогами		Рекомендации по организации групповой работы с детьми для развития навыков учебной деятельности.	«Психолого-педагогические проблемы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста»		Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов
Работа с родителями	Консультация для родителей «Гиперактивные дети»	Индивидуальное консультирование	Анкетирование родителей «Одарённый ребёнок в семье»	Индивидуальное консультирование	Психопрофилактика неблагополучия в семье.
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные	Групповые занятия Индивидуальные	Групповые занятия Индивидуальные	Групповые занятия Индивидуальные	Психологическая помощь

	занятия Диагностика взаимоотношений детей.	занятия Диагностика взаимоотношений детей.	занятия Диагностика взаимоотношений детей.	занятия Диагностика взаимоотношений детей.	Выявление проблем взаимоотношений
Взаимодействие с администрацией		Анализ процесса адаптации вновь пришедших детей		Заседание ПМПк №4	Списки детей на ПМПк

Февраль.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
Недели	1	2	3	4	
Работа с педагогами	Консультация для педагогов «Работа с детьми «группы риска»	Основные приемы работы с особыми детьми	«Формирование школьной мотивации у детей» Рекомендации	Консультирование по результатам диагностики	Психопросвещение психопрофилактика педагогов. Оказание психологической помощи
Работа с родителями	Индивидуальное консультирование		Консультация «Тренируем память»	Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе.	Психологическая помощь детям.
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика эмоционального благополучия в группах.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика эмоционального благополучия в группах.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПк.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика готовности к школе (тест Керна-Ирасека)	Изучение эмоционального микроклимата в группах
Взаимодействие с администрацией	Участие в педсовете №3		Работа по запросу	Работа по запросу	Справка

Март.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
Недели	1	2	3	4	
Работа с педагогами	Консультирование по результатам диагностики	Диагностика готовности выпускников образовательного учреждения	<i>Рекомендации для воспитателей</i> по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе.	Рекомендации по проведению родительского собрания на тему «Подготовка к школе»	Помощь воспитателям в проведении родительского собрания
Работа с родителями	Анкетирование родителей подг. групп «Насколько ваш ребенок готов к школе?» (по Т.В. Модестовой)	Родительское собрание в подготовительных группах	Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе.	Индивидуальные консультации по вопросам готовности к школе.	Оказание психологической помощи родителям
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией	Готовность детей к обучению в школе. Результаты теста Керна-Ирасека		Результаты обследования детей к ПМПК	Результаты проведения занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	Отчеты, результаты

Апрель.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели					
Работа с педагогами		Рекомендации по оборудованию уголков уединения		Консультирование по результатам диагностики	Психологическая помощь педагогам Психопросвещение
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к школе.	Психологическая готовность к обучению в школе	Индивидуальные консультации по результатам диагностики готовности к школе.	Индивидуальные консультации по вопросам развития детей	Психологическая помощь родителям
Работа с детьми	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика психологической готовности к школе	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика эмоциональной готовности к школе Диагностика детей к ТПМПК.	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика мотивационной готовности к школе	Групповые занятия Индивидуальные занятия Диагностика познавательных процессов на конец года	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией		Результаты мониторинга психологического климата в коллективе	Результаты готовности детей к школе	Участие в педагогическом совете №4.	Сравнительный анализ готовности к школе

Май.

Направление деятельности	Мероприятия.				Предполагаемый результат
	1	2	3	4	
Недели					
Работа с педагогами		Практикум для педагогов старших	Индивидуальное консультирование	Консультирование по результатам	Психологическая помощь педагогам

		групп по параметрам готовности выпускников к школе.		диагностики	Психопросвещение
Работа с родителями	«Одаренный ребенок: что могут сделать для него родители»	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Психологическая помощь родителям
Работа с детьми	Диагностика по запросу родителей Диагностика детей к ТПМПК.	Индивидуальные занятия	Диагностика по запросу родителей	Индивидуальные занятия	Психологическая помощь детям.
Взаимодействие с администрацией	Составление отчетов на конец года	Анализ внедряемых программ	Анализ работы за год	Предварительное планирование на новый учебный год	Аналитический отчет. План на следующий год.

2.5.Содержание программы.

Перспективное планирование.

Месяц	Тема	Содержание занятия	Сенсорное оборудование
Октябрь	Занятие №1	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №2	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Быстро-медленно». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, проектор «Жар птица», светильник «Рыбки», сухой душ

	Занятие №3	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Зоопарк» 4.Упражнение «Запретное движение» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №4	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Кто за кем» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Ноябрь	Занятие №5	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно «Луна-звезда», сухой душ
	Занятие №6	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер»
	Занятие №7	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №8	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх»	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида» светильник «Костер», сухой душ

		6.Ритуал окончания занятия	
Декабрь	Занятие №9	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	Занятие №10	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ «Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №11	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ «Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №12	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»
Январь	Занятие №13	1.Приветствие с пиктограммой «Грусть» 2.Игра «Отгадай настроение». 3.Этюд «Вкусная конфета» 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Светящийся букет», сухой душ
	Занятие №14	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Тепло-холодно». 3.Этюд «Маленький котенок» 4.Упражнение «Расскажем и покажем»	мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», лампа «Котенок», лампа

		5.Релаксация «Отдых на полянке» 6.Ритуал окончания занятия	«Пламя»
	Занятие №15	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Обезьянки». 3.Упражнение «По кочкам» 4.Упражнение «Черепашки» 5.Релаксация «Отдых у озера» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое светящееся напольное покрытие, панно «Звездное небо», сенсорная тропа
	Занятие №16	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игры на воображение 4.Упражнение «Слушай и отвечай» 5.Релаксация «Отдых в волшебном лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ, панно «Звездное небо»
Февраль	Занятие №17	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Угадай настроение». 3..Беседа о «цветах» настроения 4.Изотерапия «Нарисуй цвет своего настроения» 5.Релаксация «Радуга» 6.Ритуал окончания занятия	мягкое напольное покрытие, аквалампа, проектор «Жар птица», зеркальный шар, пузырьковая колонна, сухой душ
	Занятие №18	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.ТОУ «Кораблик» 4.Упражнение «Через речку» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, ребристый мостик, сухой бассейн, панно «Луна- звезда»
	Занятие №19	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра-путешествие. 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Передай движение» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №20	1.Приветствие с цветком 2.Игра «Найди и покажи». 3.Игра «Угадай предмет»	сенсорная тропа мягкое напольное покрытие, сухой душ,

		4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	панно «Звездное небо»
Март	Занятие №21	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Быстро-медленно» 3.ТОУ «Камень и путник» 4.Упражнение «Четыре стихии» 5.Релаксация «Отдых в лесу» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, ребристый мостик, балансировочная дорожка, зеркальный шар, пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
	Занятие №22	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Кто за кем». 3.Игра «Изобрази явление» 4.Упражнение «Цветотерапия» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, аквалампа, панно «Звездное небо», светильник «Рыбки»
	Занятие №23	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «В сказочном лесу». 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Упражнение «Мой страх исчезает» 5.Релаксация «Волшебный сон» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, мягкое напольное покрытие, сухой душ, пузырьковая колонна, светильник «Мишка»
	Занятие №24	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Передай мяч». 3.Игра «Птички у водопада» 4.Упражнение «Найди по цвету» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, аквалампа, зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие, светильник «Разноцветный шар»
Апрель	Занятие №25	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка» 2.Игра «Обезьянки». 3.ТОУ «Штанга» 4.Упражнение «Веселая зарядка» 5.Релаксация «Камень-звезда» 6.Ритуал окончания занятия	зеркало, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо», панно Луна-звезда»
	Занятие №26	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По временам года».	сенсорная тропа, мягкое светящееся напольное

		3.Упражнение «Росток» 4.Упражнение «Опиши предмет» 5.Релаксация «На лесной лужайке» 6.Ритуал окончания занятия	покрытие, пузырьковая колонна, светильник «Костер», сухой душ
	Занятие №27	1.Приветствие с волшебным клубочком 2.Игра «Жмурки». 3.Игра «Найди и покажи» 4.Упражнение «Волшебный мешочек» 5.Релаксация «Отдых на море» 6.Ритуал окончания занятия	напольные сенсорные дорожки, проектор «Жар птица» зеркальный шар, мягкое светящееся напольное покрытие
	Занятие №28	1.Приветствие 2.Рассказ «Как побороть страх» 3.Упражнение «У страха глаза велики» 4.Изотерапия «Рисуем свой страх» 5.Упражнение «Уничтожим свой страх» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Пирамида», сухой душ
Май	Занятие №29	1.Приветствие с мячом 2.Игра-путешествие «По лабиринту». 3.ТОУ «Слепой и поводырь» 4.Упражнение «Будь внимателен» 5.Релаксация «Солнечный лучик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Фонтан», зеркальный шар
	Занятие №30	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Игра-путешествие «По временам года». 3.ТОУ «Снеговик» 4.Упражнение «Шалтай-болтай» 5.Релаксация «Солнечный зайчик» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, светильник «Букет» зеркальный шар, сухой душ
	Занятие №31	1.Приветствие с мячом 2.Игра «Кто за кем». 3.ТОУ «Пластилиновая кукла» 4.Упражнение «Танец шариков» 5.Релаксация «Море шариков» 6.Ритуал окончания занятия	сенсорная тропа, мягкое напольное покрытие, сухой бассейн зеркальный шар, пузырьковая колонна «Шарики»
	Занятие №32	1.Приветствие с пиктограммой «Улыбка»	зеркало, мягкое напольное

		2.Игра «Клоуны». 3.Упражнение «По следам» 4.Упражнение «Дыши и думай» 5.Релаксация «Летняя ночь» 6.Ритуал окончания занятия	покрытие, панно «Звездное небо», сухой душ, лампа «Пирамида»
--	--	---	---

Релаксация с использованием сенсорного оборудования.

Релаксационные упражнения и этюды используются как часть занятия.

Тема	Цель	Оборудование
«Летняя ночь»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Панно «Звездное небо»
«Отдых на море»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	«Пузырьковая колонна»
«Отдых в волшебном лесу»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Аудиозапись «Звуки леса»
«Водопад»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	«Сухой душ»
«Радуга»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Светильник «Зеркальный шар»
«Рыбки»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	«Пузырьковая колонна»
«Волшебный сон»	мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения	Панно «Бесконечность»
«Разговор с лесом»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	Аудиозапись «Звуки леса» Проектор «Жар птица»
«Что рассказало море»	развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться	Аудиозапись «Звуки моря»
«На берегу»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	«Пузырьковая колонна»
«Отдыхаем»	развивать творческую фантазию, умение расслабиться.	«Волшебная нить»

2.6.Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи инклюзивной работы.

Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном учреждении является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего обучения в школе.

Во “Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей” говорится: “Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...”.

Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Специальные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, непосредственно предназначенных для организации воспитания и обучения детей с ОВЗ. Она включает в себя, прежде всего, ДОУ компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Кроме того, в последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных дошкольных образовательных учреждениях, ДОУ компенсирующего вида, а также «других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (образовательные учреждения общего типа)».

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в условиях ДОУ средствами сенсорной комнаты; обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укреплять психологическое здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного обучения в школе:
 - развивать социально-эмоциональную сферу детей: межличностные отношения со сверстниками и взрослыми;
 - обеспечить эмоциональное благополучие и комфорт каждого дошкольника;
 - развивать умение укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции через применение здоровьесберегающих технологий;
 - коррекция поведенческих отклонений: снижение тревожности, гиперактивности, агрессивности.
2. Формировать в педагогическом коллективе понимание приоритетности проблем сохранения и укрепления психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Повышать родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.
- Принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.
- Гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.
- Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
- Адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.
- Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
- Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
- Последовательность.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Характеристика детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Почти все дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата отличаются повышенной утомляемостью. При целенаправленных действиях, требующих участия мыслительных процессов, они становятся вялыми быстрее, чем их здоровые сверстники, им трудно сосредоточиться на задании. Они могут отказаться выполнять задание, если им не удастся с ним справиться, и полностью потерять интерес к нему. У некоторых детей при утомлении может возникнуть двигательное беспокойство. При этом ребенок жестикулирует, у него усиливаются гиперкинезы, может быть слюнотечение.

Дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень тонко чувствуют отношение к ним окружающих и реагируют на любое изменение в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, их легко обидеть, вызвать у них недовольство или какую-либо негативную реакцию. Нарушения в двигательной сфере влияют на психическое развитие детей.

У детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушается коммуникативно-познавательное поведение, которое имеет важное значение для гармоничного развития ребенка. Все это приводит к определенным трудностям при формировании начальных коммуникативных реакций и целенаправленного поведения ребенка. Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны некоторые особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка, уход в болезнь, ипохондрические черты характера. Это связано с двумя причинами: во-первых, с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а во-вторых – с неправильным воспитанием, часто встречающимся в семьях, где растут дети с двигательными нарушениями. Особенностью этого воспитания является «гиперопека», ограничивающая активность и самостоятельность ребенка.

Необходимо учитывать, дети с ОВЗ часто пропускают занятия, что затрудняет освоение детьми программы ДОО по следующим причинам:

- часто болеют,
- посещают реабилитационный центр «Таукси»,
- лежат в больнице на обследовании, на операции,
- просто не посещают детский сад из-за нежелания приводить их родителями.

Все эти факторы могут приводить к развитию у детей поведенческих отклонений, в частности тревожности.

Такие дети чувствуют дискомфорт при необходимости вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, за исключением узкого круга близких людей, не уверены в своих силах, не способны ориентироваться в человеческих отношениях, испытывают разнообразные страхи и опасения, частью реальные, а частью вымышленные.

Они постоянно находятся в ожидании неудачи или неприятности, пребывают в состоянии непрерывного напряжения, граничащего со стрессом.

У ребенка нет уверенности в том, что он все делает правильно, что он хороший, что его любят. Это крайне неблагоприятная ситуация для развития ребенка: он рано начинает чувствовать свою ненужность, у него формируется очень низкая самооценка, растет внутренняя напряженность. Сильные дети становятся агрессивными или демонстративными, стараясь любыми средствами привлечь к себе внимание окружающих; остальные (а их гораздо больше) становятся все более тревожными, замкнутыми, неуверенными, пассивными (поскольку опасаются сделать что-нибудь не так), неохотно идут на контакт с другими детьми и взрослыми.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений у них нарушений двигательного, психического и речевого развития. При составлении заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в документах отражаем не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как способ передвижения, уровень развития манипулятивной функции и навыков самообслуживания, наличие сопутствующих нарушений.

При наличии у детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата множественных дефектов, в том числе двигательных, речевых, интеллектуальных и т.д., у них ослабляется желание к любому виду деятельности. При этом они нередко теряют интерес к учебе или игре, становятся без инициативными и неуверенными в себе. Поэтому важным и необходимым моментом при коррекционной работе является формирование у таких детей желания к деятельности и развитие при этом познавательных интересов. На занятиях необходимо добиваться того, чтобы ребенок получал от заданий и упражнений удовольствие и удовлетворение. Родителям и педагогам нужно чаще поощрять ребенка и таким образом развивать у него уверенность в своих силах. Необходимо также по мере возможности привлекать ребенка к выполнению каких-то несложных поручений и участию в общественно полезном труде вместе с другими детьми.

3.Организационный раздел.

3.1. Образовательная нагрузка.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Занятия предназначены для детей среднего и старшего дошкольного возраста, проводятся 1 раз в неделю.

Количество детей в группе 6 человек. Форма проведения – подгруппой.

Возраст	Время	Количество занятий
4-7 лет	20-30 минут	32

3.2. Структура подгрупповых занятий

Все занятия имеют следующую структуру: ритуал начала занятия; игры; релаксация, которая позволяет детям расслабиться и снять мышечное напряжение; ритуал окончания занятия.

Занятия включают в себя процедуры, способствующие развитию саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действуют успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения (способствуют межполушарному воздействию).

3.3.Принципы организации занятий:

1. Принцип доступности. Материал, предоставляемый в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.
2. Принцип комфортности и безопасности. На занятиях созданы условия для обеспечения полной безопасности, защищенности, психологического комфорта.
3. Принцип открытости и взаимопонимания. На занятиях он реализуется в развитие чувств доверия, уверенности, понимания и потребности в общении, эмоционального благополучия в окружении сверстников, педагогов.

3.4. Программно-методическое обеспечение реализации программы

Образовательная область	Исполнитель	Форма проведения	Учебно-методические издания
Технологии			
Социализация	Педагог-психолог	Групповая	Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова. Москва. Просвещение. 1995г., Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Москва «ГЕНЕЗИС» 2002г. С.В.Крюкова, Н.П.-Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа «Я- ты - мы» О.Л.Князевой. «Мозаика – синтез». Москва.2003г.,

3.5. Паспорт кабинета педагога-психолога

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической психологической и коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам ДОО по вопросам развития, обучения и воспитания.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическая работа формирование у педагогов, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы); оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми); создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.
2. Психодиагностическая работа психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями; изучение психологических особенностей детей, их

интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку; диагностику эмоциональной сферы, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и коррекционная работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера); обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций; формирования компонентов психологической готовности к школе.

4. Консультативная работа консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей; проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия преимущественно в игровой форме. Основными задачами педагога-психолога являются:

- развитие познавательной сферы детей (внимания, мышления, памяти, воображения);
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие коммуникативных и игровых навыков детей;
- индивидуальное сопровождение детей с эмоциональными и поведенческими проблемами;
- диагностика развития ребёнка;
- консультирование родителей и педагогов.

Кабинет расположен на третьем этаже.

1. Общая площадь кабинета 20,0 м²

2. Освещение:

- естественное – 1 окно X 4,62 м²

- искусственное ЛЛ (2X40в) 4 штуки

3. Вытяжной вентилятор или кондиционер - отсутствует.

Температурный режим. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 1 большое окно. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Звукоизоляция

Звукоизоляция кабинета недостаточна, так как кабинет находится в соседнем помещении с группой кратковременного пребывания. Во время занятий и консультаций в кабинете на входной двери вывешивается предупреждение « Идет занятие».

Освещенность и цвет

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Во время релаксационных занятий включаются различные световое оборудование.

Окна имеют жалюзи, предназначенные для частичного затемнения во время работы за компьютером, психологической разгрузки, прямом солнечном освещении.

В кабинете светлоокрашенные в бежевый цвет стены, новая светлая мебель, на полу бежевый ковер с орнаментом.

Площадь кабинета освещена равномерно.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона индивидуального приема.
2. Зона для индивидуальных и групповых занятий.
3. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (комната психологической разгрузки).

Кабинет обеспечивает психологические условия, прежде всего, для оптимального психического развития ребенка дошкольного возраста.

Оборудование кабинета.

1.1 ТСО.	Кол-во
- Магнитофон	1
- Компьютер	1
- Колонки	2
- Принтер	1
- Аудиокассеты	4
- Аудиодиски	4
- CD-диски	2
1.2 Мебель	
- Шкаф-стенка для пособий	1
- Детские столы	1
- Детские стулья	2
- Диван	1
- Журнальный стол	1
- Рабочий стол	1
- Тумбочка под системный блок	1
- Кресло рабочее взрослое	1
- Кресло детское	1
- Ленточный шкаф для пособий	3
1.3 Средства дизайна и интерьера	
- Рамки	3
- Мягкий пуф	1
- Подушки	6

Учебно-методические пособия

- Настенное пособие «Лабиринт»	1
- Пирамида сенсорная	1
- Сенсорная тропа	1
- Мягкие игрушки	4
- Напольное звуковое панно «День-ночь»	1
- Тактильное панно «Времена года»	1
- Напольное звуковое панно «Веселые классики»	1
- Напольное звуковое панно «Синтезатор»»	1
- Набор «Юный боксер»	1
- Разноцветные шарфики	4
- Волшебная палочка	1
- Пушистая варежка	1
- Разные мячи	10
- Пирамидки	6
-Вкладыши	10
- Матрешка	1
- Шнуровки	15
- Мозаика	2
- Набор кубиков	3
- Паззлы	6
- Мягкий паззл	1
- Краски	6
- Фломастеры	6
- Пластилин	6
- Поднос для творчества	2
- Карандаши цветные	6
- Ножницы	2

Дидактические игры

- Для развития восприятия и наглядных форм мышления	12
---	----

- Для развития логического мышления	15
- Для развития воображения	8
- Для развития эмоционально-личностной сферы	14
- Для развития коммуникативных навыков	7

Документация

- Программы развивающих и коррекционных занятий	2
- Карты развития ребенка в ДОУ	1 пап.
- Результаты отслеживания психологической готовности выпускников ДОУ	1 пап.
- Материалы для работы с педагогами	1 пап.
- Материалы для работы с родителями	1 пап.
- Практические разработки коррекционных и развивающих занятий с детьми	1 пап.
- Заключение по результатам психодиагностического исследования	1 пап.
- Диагностические и методические рекомендации по определению уровня развития психических процессов	1 пап.
- Диагностические и методические рекомендации по определению психологической школьной готовности	1 пап.
- Журнал консультаций психолога	1
- Журнал индивидуальной работы	1
- Журнал учета групповых форм работы	1
- Карты коррекционной работы с детьми	1
- Документация	1 пап.
- Бланки	1 пап.

Оборудование кабинета для сенсорной комнаты

Технические средства (электрооборудование)			
№ п/п	Наименование	Мощность, Вт	Количество
1.	Магнитофон	55	1
2.	Безопасная пузырьковая колонна	10	1

3.	Зеркальный шар с мотором	6	1
4.	Прожектор направленного света	30	1
5.	Ионизатор воздуха напольный	100	1
6.	Увлажнитель воздуха	7	1
7.	Облучатель воздуха «Дезар»	200	1
8.	Панно «Звездное небо»	100	1
9.	Стол для рисования песком с подсветкой	100	2
10.	Волшебная нить	100	1
11.	Переливающиеся цветы (оптиковолоконные)	12	1
12.	Светильник «Пламя»	8	1
13.	Безопасный оптиковолоконный пучок «Сухой душ»	6	1
14.	Прожектор «Жар птица»	4	1
15.	Панно «Бесконечность»	15	1
16.	Светильник «Шар»	5	1
17.	Светильник «Уфо-диско»	10	1
18.	Светильник «Рыбки»	8	1
19.	Светильник «Фонтан света»	5	1
20.	Светильник «Кот»	6	1
21.	Светильник «Мишка»	7	1
22.	Светильник «Рыбка»	5	1
23.	Светильник «Пирамида»	10	2
24.	Напольный ковер «Млечный путь»	100	1
25.	Светильник «Месяц»	5	1
26.	Светильник «Звезда»	5	1
27.	Магический шар	12	1

Мебель

№ п/п	Наименование	Артикул	Количество
1.	Мат напольный	268/2	2
2.	Мягкие подушки	-	6
3.	Пуфик-кресло с гранулами	АП – 286	2
4.	Мат настенный	269/1	1
5.	Ленточный стол для оборудования	-	2
6.	Сухой бассейн	271	1

7.	Зеркальное панно	417\1	1
8.	Мягкая платформа с угловым зеркалом	АП-420	1
Каталог библиотеки сенсорной комнаты			
№ п/п	Наименование	Количество	
1.	Сенсорная комната (аннотация и методические рекомендации по использованию)	1 (эл. вариант)	
2.	«Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» Пособие.	1	

График проведения занятий в сенсорной комнате.

Дни недели	Групповые занятия
понедельник	2 младшие группы
вторник	средние группы
четверг	старшие группы
пятница	подготовительные группы

Пропускная способность кабинета – 2 занятия в день.

Перечень методической и справочной литературы.

№	Наименование	Количество
1.	«Окружающий мир» С.Вохринцева. Методическое пособие	19
2.	«Развиваю память, мышление, внимание» Методическое пособие.	4
3.	Журнал практического психолога	2
4.	«Психолог в детском саду» Журнал	11
5.	Методическая литература по психологии	26

Перспективный план развития материальной базы кабинета

Материально-техническое оборудование

1.	Косметический ремонт кабинета	1
2.	Куб «Тильзетер»	1
3.	Тактильное панно «Ежик»	1
Методическое обеспечение		
1.	Методическая литература практического содержания для работы в сенсорной комнате	
2.	Методическая литература по песочной терапии	
3.	Методические пособия для коррекции страхов	
Наглядное, игровое оборудование, материалы		
1.	Наглядные пособия по программе «Волшебный мир сенсорной комнаты»	1

3.6 Список литературы.

1. С.Д.Сажина «Составление рабочих учебных программ для ДОУ». Методические рекомендации.
2. О.Л. Князева. «Я – Ты - Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. «Мозаика – синтез». Москва.2003г.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.4. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаясь и радуюсь». П
4. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»Под. ред. В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряевой. Санкт-Петербург. Издательство «ХОКА». 2007г.
5. Г.Г.Колос Издательство «Аркти», Москва 2007г «Сенсорная комната в дошкольном учреждении».
6. В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова. «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста».
7. М.И. Чистякова. Психогимнастика. Москва Просвещение. 1995 г.
8. А.Д.Кошелева, В.И.Перегуда. Москва. Асадема. 2003г. «Эмоциональное развитие дошкольников». 10. Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др. Дружные ребята. Москва Просвещение. 2004 год.
9. С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустина, И.Н.Волкова. М.: Школьная Пресса, 2005.
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (программы и методические материалы).-
10. Т.Л.Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»
11. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2003г.«Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности». 5. «Проявление

эмоциональности детей дошкольного возраста в рисунке». В.А.Степанова. Журнал «Психолог в детском саду» №4, 2003г.
12. Журнал «Психолог в детском саду». №4 2008 г.Москва- Обнинск.